

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
для обучающихся 1 дополнительного класса
с нарушением слуха и задержкой психического развития (вариант 1.2)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 дополнительного класса с нарушением слуха и задержкой психического развития (вариант 1.2) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ»);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением слуха и задержкой психического развития (вариант 1.2);
- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. 18.05.2020)).

Общая характеристика предмета

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Материал в программе изложен с учетом возрастных возможностей обучающихся.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цели:

- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- освоение начальных математических знаний; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- Математическое развитие младшего школьника- формирование способности к математической деятельности, пространственного воображения, математической речи, умение строить рассуждения и вести поиск информации.

Задачи:

- формирование у обучающихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения новых знаний;
- формирование математического языка как средства описания и исследования окружающего мира;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного);
- развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности);
- развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания);
- побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием;
- формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ;
- максимальное использование сохранных анализаторов школьника с нарушением слуха;
- повышение мотивации учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя);
- формирование эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности).

В основе разработки предметного содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, предметы искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретенные учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приемы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

При разработке и реализации рабочей программы образовательной организацией должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и тренажеры, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения.

Согласно учебному плану ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на изучение учебного предмета «Математика» в 1 дополнительном классе отводится по 4 часа в неделю, курс

рассчитан на 132 часа (33 учебные недели).

Краткие сведения о категории обучающихся

В первом дополнительном классе обучаются дети без дошкольной подготовки по программе АООП 1.2. Речь отсутствует, общаются бытовыми жестами. Отклонения и отсутствие словесной речи тормозят развитие всех познавательных процессов, ограничивают общение с окружающими, накладывают отпечаток на развитие социальных потребностей.

Обучающиеся сталкиваются с типичными трудностями неслышащих школьников, которые преодолеваются с помощью сурдопедагогических приемов обучения.

Адаптированная рабочая программа по математике направлена на реализацию стандарта образования для глухих учащихся, имеющих разный уровень развития речи, познавательных способностей и возможностей.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета

- Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.

- Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ.

- Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.

- Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.

- Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности).

- Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного).

- Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)

- Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя.)

- Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности).

- Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины (50 ч.)

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от одного до десяти. Количественный и порядковый счет. Знать дни недели и названия месяцев.

Арифметические действия (52 ч.)

Выполнять действия сложение и вычитание в пределах 10. Вычислять значение числового выражения.

Работа с текстовыми задачами (13 ч.)

Пропедевтика: первоначально выполнять практических действий с предметами и запись примера; записывать пример по рисунку.

Знакомство с понятием «задача». Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать действие и объяснять

свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать некоторые виды учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие): нахождение суммы и остатка.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (16 ч.)

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические фигуры и тела (квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию;

- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;

- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве, приобщение к культуре общества (знание правил общения и их применение);

- умение вести диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;

- уважительное отношение к мнению собеседника;

- умение отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;

- умение самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения;

- понимание причин своего успеха или неуспеха в учёбе;

- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;

- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять цель деятельности на уроке, обнаруживать учебную проблему с помощью учителя и самостоятельно;

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- высказывать свою версию, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);

- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный;

- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

- проводить самооценку и самоконтроль результатов своей учебной деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). □ Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки;
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы; проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- слушать и понимать речь других;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) используя математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других; участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе; принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

К концу обучения в подготовительном классе учащиеся должны выполнять:

- действия сложения и вычитания в пределах 10 называть:
- число, большее (меньшее) данного; - фигуру, изображённую на рисунке - решать учебные и практические задачи:
- читать и записывать цифрами любые однозначные числа;
- составлять простейшие числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 10;
- решать составные текстовые задачи в 1 действие.

Предметные результаты

- знать устную и письменную нумерацию от 1 до 10;
- знать последовательность чисел от 1 до 10. Знать количественный и порядковый счет;
- знать состав чисел от 1 до 10;
- сравнивать группы предметов по их количеству;
- выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10;
- уметь решать простые задач с прямой формулировкой условия (на нахождение суммы и остатка);
- знать дни недели и названия месяцев;
- различать геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Раздел, тема	Кол-во часов
	Дочисловой период	16
1-10	Сравнение предметов	10
11-12	Круг, квадрат, треугольник	2
13-14	Много -мало	2
15-16	Числа от 1 до 5 Число 1	2
17-18	Число 2	2
19-20	Состав числа 2	2
21-22	Число 3	2
23-24	Состав числа 3	2
25-28	Сравнение чисел. Знаки: $>$, $<$, $=$	4
29-32	Временные представления: вчера, сегодня, завтра	4
33-35	Число 4	3
36-37	Состав числа 4	2
38-40	Число 5	3
41-42	Состав числа 5	2
43-45	Примеры. Знаки: $+$, $=$	3
46-47	Порядковый счет	2
48-50	Число 6	3
51-53	Состав числа 6	3
54-55	Примеры. Знаки: $+$, $-$, $=$	2
56-59	Число 7	4
60-62	Состав числа 7	3
63-64	Счет группами по 2, по 3.	2
65-68	Число 8	4
69-70	Состав числа 8	2
71-74	Число 9	4
75-78	Состав числа 9	4
79-84	Число 10. Число 0.	6
85-90	Состав числа 10.	6
91-96	Задачи на нахождение суммы.	6
97-98	Задачи на нахождение остатка.	2
99-100	Временные представления: дни недели	2
101-105	Количественный счет.	5
106-111	Сравнение чисел.	5

112-116	Порядковый счет.	5
117-121	Состав чисел от 2 до 10	5
122-127	Сложение и вычитание в пределах 10	6
128-132	Решение задач	5

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением слуха и задержкой психического развития (вариант 1.2).
- Сухова В.Б. Математика. Учебник для подготовительного класса спец. (кор.) образовательных учреждений I вида – М.: Просвещение;
- Цифровые образовательные ресурсы (сайты fgosreestr.ru, ikp-rao.ru).